

Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood
Dirección	2450 Ralmar St.
Ciudad, Estado, Código Postal	East Palo Alto, Ca, 94303-1040
Teléfono	650-329-2828
Director	Amanda Kemp
Correo Electrónico	akemp@ravenswoodschools.org
Sitio Web	www.ravenswoodschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990136093

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio Web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Acerca de nuestra escuela:

¡Bienvenidos a la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood en la que colaboramos con el éxito de nuestros alumnos! En la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood creemos que todos los alumnos pueden desarrollar hábitos de éxito incluyendo la perseverancia, creatividad, responsabilidad, y empatía, cualidades que les ayudarán en su futuro. En última instancia deseamos que nuestros alumnos lleguen a ser personas de integrales que crean vidas significativas para ellas mismas y hacen la diferencia en la vida de otros. El personal de la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood (CCRMS, por sus siglas en inglés) anima y guía a los alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos que producen trabajo de calidad. Hemos establecido expectativas muy altas para nuestro cuerpo estudiantil y continuaremos usando la asesoría como método para apoyar a nuestros alumnos en cada aspecto de sus vidas. Honramos y valoramos a los niños integralmente, lo que significa que abordamos los aspectos académicos, emocionales, sociales y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Somos afortunados de tener muchos colaboradores que apoyan nuestra comunidad extendida de la escuela intermedia. Con su sólida colaboración lograremos nuestra meta de preparar a nuestros alumnos para la escuela secundaria y más. Me siento orgullosa de ser parte de una comunidad dedicada al éxito académico y social de todos los alumnos y la comunidad de East Palo Alto.

Comentario del director:

¡Bienvenido a la Escuela Intermedia César Chavez Ravenwood! ¡Colaboramos con el éxito de nuestros alumnos!

En la Escuela Intermedia César Chavez Ravenswood creemos que todos los alumnos pueden desarrollar hábitos que conducen al éxito tales como: perseverancia, iniciativa, responsabilidad, y empatía; cualidades que les ayudarán en el futuro. El personal de CCRSM anima y guía a los alumnos para que lleguen a ser pensadores críticos que producen trabajo de calidad. Hemos establecido expectativas muy altas para nuestro cuerpo estudiantil y continuaremos usando la asesoría como método para apoyar a nuestros alumnos en cada aspecto de sus vidas. Honramos y valoramos a todos nuestros alumnos y sus familias; lograremos nuestra meta de preparar a nuestros alumnos para la escuela secundaria solo a través del apoyo de la comunidad escolar y la comunidad de East Palo Alto.
¡Bienvenidos al ORGULLO!

Descripción de la Escuela:

La Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood se encuentra en East Palo Alto, educando a todos los alumnos del distrito de 6º-8º año. Esto nos ha brindado la oportunidad de proporcionar más recursos para todos los alumnos. Apoyamos con orgullo al niño de forma integral a través de asesoría académica y mental; una variedad de cursos de electiva incluyendo música, idioma, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y pensamiento crítico; y apoyo académico a través de asesoría e instrucción de grupo pequeño. Nuestra voz estudiantil se encuentra en nuestro consejo estudiantil y continuamos desarrollando oportunidades para el liderazgo estudiantil. Adicionalmente, somos afortunados de apoyar proyectos de pasión de los alumnos, donde sus voces no solo se escuchan sino que también se validan. Es importante para nosotros expandir los horizontes de los alumnos con el fin de que puedan ver todas las opciones para su futuro.

Visión:

La Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood es una comunidad resiliente que desarrolla aprendices de toda la vida, independientes y capacitados para invertir en su educación, perseguir su sentido de propósito, y cultivar la empatía con el fin de que todas las partes interesadas se sientan seguras, respetadas, y validadas.

Misión:

La misión de la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood es educar a todos los alumnos para que alcancen altos niveles de desempeño, fomentando el desarrollo positivo en los comportamientos y actitudes sociales y emocionales. Todo el personal está comprometido con estos logros estudiantiles.

Credo de la escuela:

Mantendré pensamientos positivos porque mis pensamientos se convierten en mis palabras.

Mantendré palabras positivas porque mis palabras se convierten en mis acciones.

Mantendré acciones positivas porque mis acciones se convierten en mis valores.

Mantendré valores positivos porque mis valores se convierten en mi destino.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	202
7° Grado	208
8° Grado	249
Inscripción Total	659

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Hispano o Latino	78.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Estudiantes del inglés	55.8
Alumnos con Discapacidades	17
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	31.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	25	30	100
Sin Certificación Total	10	6	12	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Summit Learning: "English" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019 McGraw Hill "StudySync" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2016		0
Matemáticas	Summit Learning: "Math" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0
Ciencias	Summit Learning: "Integrated Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	6º año Summit Learning: "Ancient Civilizations" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019 7º año Summit Learning: "Medieval History" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019 8º año Summit Learning: "US History" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2019		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El ala de nueva construcción, que consta de nuevos salones de clases, laboratorios de ciencias, aulas flexibles, dos baños de niñas & dos baños de niños, ahora está en pleno funcionamiento. Se pintó la escuela y ahora tiene un esquema de color uniforme de blanco y azul claro. La actualización de las cerraduras está casi completa excepto por un par de correcciones necesarias. Esta escuela también tiene y sigue teniendo mudanzas internas y algunos salones tienen muebles sobrantes que necesitan ser retirados. Este es el plantel más grande del distrito y generalmente se mantiene limpio y en buenas condiciones de funcionamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se observaron deficiencias.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Había varias deficiencias en esta categoría. <ol style="list-style-type: none"> 1. En el Salón 16, una placa de techo estaba rota. El equipo de mantenimiento la quitó y la reemplazó. 2. En uno de los armarios del conserje, había grandes cantidades de materiales que debían organizarse. Al conserje se le asignó esta tarea y la completó al final de la inspección. 3. En P1, hay un termostato parcial que no funciona, Se quitó y se reparó el agujero por el departamento de mantenimiento. 4. En P5, hay muchas cajas apiladas en alto y un exceso de muebles. El sitio estaba en el proceso de construir estantes y organizar estos materiales.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Se notaron algunas deficiencias en esta categoría.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>1. En P52, que se usa por un socio y tenía muchos artículos y materiales que se debían organizarse.</p> <p>2. En una de las salas del personal, había una infestación activa de hormigas en y por el armario de almacenaje. Se tiraron los artículos de alimentos abiertos y se realizó una llamada para el control de plagas.</p> <p>3. En el baño por el salón 67, había grafiti en uno de los cubículos de baños. Al conserje se le asignó para limpiar/quitarlo.</p> <p>4. En P83, un exceso de muebles y materiales que se debían trasladarse a otros salones y organizarse.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	<p>Se encontraron algunas deficiencias.</p> <p>1. En el salón 15, hubo un enchufe roto y otro suelto. Se asignó al electricista para que los corrigiera en el próximo día laborable.</p> <p>2. En el salón 50, había algunas bombillas de luz fundidas. Lo que hizo que el salón de clases se oscureciera. El equipo de mantenimiento reemplazó los tubos fluorescentes y los balastos en el próximo día laborable.</p> <p>3. En la oficina de Apoyo del Plantel, cuando las luces se apagaron, parpadearon. Se asignó al electricista para que inspeccionara y corrigiera el problema en el siguiente día laborable.</p> <p>4. En P94, el termostato colgaba de sus cables. El equipo de mantenimiento lo aseguró a la pared y lo reprogramó allí mismo.</p> <p>5. En P50, había algunas bombillas de luz fundidas en las oficinas. En la cocina pequeña encontramos un horno microondas encima de un mini refrigerador, El aparato se reubicó a un mostrador cercano.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>Se encontraron algunas deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el salón 32, el grifo de agua estaba suelto y goteaba cuando se abría. El equipo de mantenimiento lo ordenó y lo reemplazó dentro de la próxima semana laboral. 2. En el salón 37, el grifo de agua estaba suelto y goteaba cuando se abrió. El equipo de mantenimiento lo ordenó y lo reemplazó dentro de la próxima semana laboral. 3. En el baño de niñas, cerca del salón 14, las tapas de las cajas de eliminación de toallas estaban rotas. El equipo de mantenimiento las reemplazó. 4. Algunos de los baños de hombres y niños necesitan agregar paneles de privacidad. El equipo de mantenimiento planeó reparar esto para el fin del ciclo escolar. <p>XX</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No se encontraron deficiencias.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>Se encontraron algunas deficiencias.</p> <p>En los salones 77 y 78, había daño por agua en la pared y el armario. Sospechamos que se debió a una fuga de agua que afectó la pared común. Se sometió una orden de trabajo para inspeccionar por una fuga y reparar los grifos, el armario y las paredes.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos	Bueno	<p>Se notaron deficiencias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En P84, la puerta principal roza la rampa. Esto dificulta la apertura de la puerta. Se sometió una orden de trabajo para que el cerrajero repare esto lo antes posible. 2. Frente a P87, hay una inmersión de aproximada 2 pies de ancho. Un contratista la llenó y niveló el suelo. 3. En P91, la rampa que conduce a la puerta se está oxidando y pelando. Un contratista raspó y reubicó la rampa.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		4. Este plantel tiene una gran cantidad de asfalto. El patio de juegos y la zona de educación física (PE, por sus siglas en inglés) necesitan reparaciones. El Distrito está trabajando en un plan de renovación para este espacio para corregir esto.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	18	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	N/A	12	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela a través de su colaboración en una variedad de actividades de padres y comités. Tenemos un política de puertas abiertas que le da la bienvenida a los padres en el plantel y en los salones de clase como voluntarios. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Idioma Inglés.

A lo largo del año, tenemos eventos familiares como una celebración de Halloween y La Posada. Este año, hemos realizado eventos al estilo “drive through” (donde las familias permanecen en sus vehículos) y esperamos con ansias los eventos en persona nuevamente el próximo año. Nuestros otros eventos de la comunidad escolar incluyen la Noche de Regreso a Clases, Conciertos de Banda/Orquesta, Noche de Artes Visuales y Escénicas, y conferencias de padres y maestros. Tenemos una gran noche de talleres consecutivos al final de cada trimestre a través de nuestro formato Universitario de Padres de CCRMS. Nuestros padres tienen diferentes intereses, necesidades, y prioridades. Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestros padres al proporcionar oportunidades que abordan una variedad de temas relacionados con los estudios académicos, bienestar emocional, social y físico de nuestros alumnos y sus familias. Además, nos hemos asociado con el programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) para ofrecer clases para los padres. Si un padre no puede asistir a los eventos escolares, también le ofrecemos la oportunidad de dar su opinión a través de encuestas. ¡Después de todo, los padres son los principales y más importantes maestros! Si está interesado en participar por favor llame directamente a la escuela al (650) 329-2828.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	11.9	2.1	3.8	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.3	3.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Escuela Intermedia Ravenswood (RMS, por sus siglas en inglés) la seguridad escolar es una prioridad importante. Nuestro plan de seguridad fue creado en agosto y revisado por el comité de seguridad y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en octubre. El equipo de seguridad se reúne mensualmente para revisar el plan y designar simulacros mensuales de emergencia tales como Simulacros de Terremotos, Simulacros de Incendios, Seguridad en el Plantel, Cierre total/Barricada, y Evacuación del Plantel. El plan de emergencia contiene responsabilidades para el personal certificado, procedimientos de emergencia, números de teléfono de emergencia, y señales de comunicación de emergencia que alertarán a los alumnos y al personal en caso de emergencia. Cada salón de clase tiene un equipo de emergencia, y un mapa de evacuación del salón de clase.

Todos los maestros tienen un folder de emergencia que incluye procedimientos de emergencia, listas de alumnos, tarjetas de señal y otra información sobre seguridad. La información de seguridad es compartida con los alumnos durante sus clases de habilidades para la vida, y a través de las Noticias Estudiantiles de CCRMS.

Nuestra escuela trabaja estrechamente con el Departamento de Policía de East Palo Alto y el Departamento de Bomberos de Menlo Park.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	25	25	58	6	27	4	89	1	30		45	2

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	659

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7365.64	2441.65	4923.99	67311.98
Distrito	N/A	N/A	7448.90	68711.41
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestra escuela recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I, Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un Programa "Newcomer" (para estudiantes del inglés recién llegados), clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones, ayuda académica adicional y día ampliado.

Todos los alumnos de la Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood participan en un Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Nuestra tienda del Sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) está abierta a todos los alumnos cada dos viernes. Los alumnos obtienen "Lions Loot" cuando están haciendo algo positivo o útil en el plantel. Nuestra tienda PBIS cuenta con desde artículos pequeños como lápices y gomas de borrar hasta artículos grandes como equipos deportivos e incluso drones. La Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood ofrece servicios integrados para alumnos que califican para educación especial. La Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood (CCRMS, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de seguridad a través de coordinadores de tres tipos de tareas en el patio y relaciones en el plantel. El coordinador de relaciones en el plantel también brinda apoyo en la organización de torneos deportivos durante el almuerzo. CCRMS proporciona servicios de asesoramiento CASSY para alumnos que son referidos o solicitan ver a un asesor. El Equipo de Embajadores del Grupo de Asesoramiento sobre Salud del Comportamiento (BHAGAT, por sus siglas en inglés) apoya a nuestros alumnos al proporcionar un ambiente seguro donde ellos pueden jugar juegos de mesa o ping pong y escuchar música durante la hora del almuerzo. Este equipo también brinda servicios de salud mental para nuestros alumnos que han sido recomendados por el personal. Nuestro Especialista de Medios de Instrucción de la Biblioteca proporciona material de lectura de nivel de año a los alumnos y ofrece libros de alto interés. La Escuela Intermedia Cesar Chavez Ravenswood ofrece a su personal docente apoyo profesional al tener dos maestros en una asignación especial, estos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) ayudan a capacitar a cualquier maestro que esté interesado en obtener apoyo adicional. Los maestros en asignación especial también trabajan con pequeños grupos de alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,121	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,225	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,770	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,016	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$106,553	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$170,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	25.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	10.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	19

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 15 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.